



UNIwersytet
Warszawski

RADA DYDAKTYCZNA
CHEMIA, CHEMIA (CHEMISTRY), CHEMIA MEDYCZNA, CHEMICZNA ANALIZA
INSTRUMENTALNA, CHEMIA STOSOWANA,
CHEMIA JĄDROWA I RADIOFARMACEUTYKI, RADIOGENOMIKA

UCHWAŁA NR 38 RADY DYDAKTYCZNEJ WYDZIAŁU CHEMII

z dnia 7 kwietnia 2026 r.

w sprawie zmian w programie studiów II stopnia na kierunku chemia stosowana.

Na podstawie § 12 pkt 1 Zarządzenia nr 71 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia trybu postępowania w sprawach dotyczących utworzenia kierunku studiów oraz zmian w programie studiów na Uniwersytecie Warszawskim (t. j. Monitor UW z 2023, poz. 54), Rada Dydaktyczna Wydziału Chemii postanawia, co następuje:

§ 1

Wyraża się pozytywną opinię w sprawie propozycji zmian w programie studiów II stopnia na kierunku chemia stosowana. Wniosek o zmianę w programie studiów stanowi załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Dydaktycznej

/-/

dr hab. Maciej Chotkowski, prof. ucz.

WNIOSEK O ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW

CZĘŚĆ I

ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
1	---	W CAŁYM PROGRAMIE DOKONANO KOREKTY PUNKTÓW ECTS
UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN NALEŻY UZASADNIĆ KAŻDĄ ZMIANĘ ZAPROPONOWANĄ W WIERSZU POWYŻEJ		
POLSKA KOMISJA AKREDYTACYJNA PO PRZEPROWADZENIU WIZYTACJI NA KIERUNKU CHEMIA II STOPNIA ZAREKOMENDOWAŁA UJEDNOLICENIE SPOSOBU WYLICZANIA PUNKTÓW ECTS ZA PRZEDMIOTY, TAK ABY BYŁY SPÓJNE W CAŁYM PROGRAMIE.		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
2	---	JĘZYK NAUKI - WARSZTATY
UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN NALEŻY UZASADNIĆ KAŻDĄ ZMIANĘ ZAPROPONOWANĄ W WIERSZU POWYŻEJ		
PONIEWAŻ W RAMACH STUDIÓW MAMY EFEKT UCZENIA SIĘ, KTÓRY POTWIERDZA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA NA POZIOMIE B2+, ZGODNIE Z SUGESTIĄ PKA ZAPROPONOWALIŚMY WPROWADZENIE NASTĘPUJĄCEGO PRZEDMIOTU, KTÓRY BĘDZIE REALIZOWANY W JĘZYKU ANGIELSKIM PRZEZ PRACOWNIKÓW SZKOŁY JĘZYKOWEJ. ABY MÓGŁ POWSTAĆ TEN PRZEDMIOT ZMNIJSZONO LICZBĘ GODZIN ZAJĘĆ DO WYBORU.		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
4	SEMINARIA MAGISTERSKIE II (SEM 4) – 15H	SEMINARIA MAGISTERSKIE II (SEM 4) – 45H
UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN NALEŻY UZASADNIĆ KAŻDĄ ZMIANĘ ZAPROPONOWANĄ W WIERSZU POWYŻEJ		

ZAŁOŻENIEM SEMINARIUM MAGISTERSKIEGO II JEST UCZESTNICTWO W KILKU SEMINARIACH W DOWOLNEJ TEMATYCE NAUKOWEJ, PRZYGOTOWANIE I WYGŁOSZENIE SEMINARIUM OPARTEGO O WYNIKI UZYSKANE PODCZAS REALIZACJI PRACY DYPLOMOWEJ, PRZYGOTOWANIE I PREZENTACJA PLAKATU W OPARCIU O WYNIKI Z PRACY PODCZAS SESJI PLAKATOWEJ ORAZ PRZYGOTOWANIE 5 MIN. PREZENTACJI O NAJWAŻNIEJSZYCH ZAŁOŻENIACH PRACY DYPLOMOWEJ. UZNALIŚMY ŻE TAKA RÓŻNORODNOŚĆ FORM REALIZACJI ZAJĘĆ WYMAGA ZWIĘKSZENIA ICH WYMIARU GODZINOWEGO.

Czy zmiana programu powoduje zmianę kodu ISCED?

NIE

TAK (proszę podać nowy kod)

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Chemia stosowana
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Applied Chemistry
język wykładowy	polski
poziom kształcenia	Studia II stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	ogólnoakademicki
liczba semestrów	3
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	90
forma studiów	stacjonarna
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	Magister (wyższe, poziom 7 PRK)
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach	49

zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	Chemia
Nazwa drugiego przedmiotu:	

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki ścisłe i przyrodnicze	Nauki chemiczne	100%	Nauki chemiczne
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
--	---------------------------	---

Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu wiedzę o miejscu chemii w systemie nauk ścisłych i przyrodniczych, oraz o jej znaczenia dla rozwoju ludzkości.	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu biochemii i rozumie znaczenie zjawisk chemicznych w procesach zachodzących w przyrodzie żywej.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu chemii jądrowej i rozumie znaczenie promieniotwórczości w nauce, technice i medycynie.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu wiedzę i umiejętności z zakresu wybranej specjalizacji chemicznej pozwalającą na posługiwanie się metodami i pojęciami właściwymi dla tej specjalizacji i pozwalające na samodzielną pracę badawczą.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu wiedzę w zakresie matematyki niezbędną do ilościowego opisu zjawisk i procesów chemicznych właściwych dla danej specjalizacji chemicznej.	P7S_WG
K_W06	oraz potrafi samodzielnie wytłumaczyć, w pogłębionym stopniu matematyczny opis podstawowych zjawisk i procesów chemicznych.	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu wiedzę i umiejętności z zakresu metod obliczeniowych właściwych dla danej specjalizacji chemicznej.	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu co najmniej jeden pakiet oprogramowania służący do obliczeń symbolicznych i jeden pakiet do statystycznej obróbki danych.	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu aspekty budowy i działania nowoczesnej aparatury pomiarowej wspomagającej badania naukowe w danej specjalizacji chemicznej.	P7S_WG
K_W10	aktualne kierunkach rozwoju chemii i najnowszych odkryciach naukowych w danej specjalizacji chemicznej.	P7S_WG
K_W11	w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu BHP, a w szczególności zna zasady bezpiecznego postępowania z chemikaliami, oraz selekcji i utylizacji odpadów chemicznych. Zna podstawowe regulacje prawne związane z bezpieczeństwem chemicznym, potrafi też w sposób odpowiedzialny stosować tę wiedzę w pracy zawodowej (w tym - dokonywać analizy ryzyka).	P7S_WG, P7S_WK
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat uwarunkowań prawnych i etycznych związanych z działalnością naukową i dydaktyczną.	P7S_WK

K_W13	w pogłębionym stopniu wiedzę w zakresie ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego, potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej.	P7S_WK
K_W14	w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu chemii.	P7S_WK
K_W15	w pogłębionym stopniu techniki komputerowe przydatne w pracy chemika.	P7S_WG
K_W16	w pogłębionym stopniu narzędzia i sposoby pozyskiwania, obróbki i prezentacji danych. Rozpoznaje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i prywatnością w internecie.	P7S_WG, P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	posługiwać się technikami biochemii i wykorzystywać proste procesy biologiczne w chemii i technice.	P7S_UW
K_U02	analizować problemy z zakresu chemii jądrowej, potrafi ocenić jej znaczenie i zagrożenia dla społeczeństwa.	P7S_UW
K_U03	zastosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze w ramach danej specjalności chemicznej, konieczne dla wyjaśnienia postawionego problemu.	P7S_UW
K_U04	samodzielnie planować i wykonywać doświadczeń w ramach swojej specjalności chemicznej.	P7S_UW,
K_U05	samodzielnie planować i wykonywać badania teoretycznych w ramach swojej specjalności chemicznej.	P7S_UW, P7S_UK
K_U06	w sposób krytyczny ocenić wyniki przeprowadzonych samodzielnie obliczeń teoretycznych w ramach swojej specjalności chemicznej.	P7S_UW
K_U07	w sposób krytyczny ocenić wyniki przeprowadzonych samodzielnie doświadczeń w ramach swojej specjalności chemicznej, a także przedyskutować błędy pomiarowe.	P7S_UW
K_U08	korzystać z literatury fachowej, baz danych oraz innych źródeł informacji, oraz umiejętność oceny rzetelności pozyskanych informacji.	P7S_UW
K_U09	zastosować zdobytą wiedzę do pokrewnych dyscyplin naukowych, a także pracować w zespołach interdyscyplinarnych.	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
K_U10	przedstawić wyniki badań własnych w postaci samodzielnie przygotowanego opracowania pisemnego (referatu, rozprawy) zawierającego opis i uzasadnienie celu pracy, przyjętą metodologię, wyniki, oraz przeprowadzić dyskusję ich znaczenia na tle innych podobnych badań.	P7S_UW, P7S_UK

K_U11	dyskutować o miejscu chemii w systemie nauk ścisłych i przyrodniczych, oraz o jej znaczeniu dla rozwoju naszej cywilizacji.	P7S_UW, P7S_UK
K_U12	w sposób zrozumiały także dla niespecjalistów przedstawić wyniki najważniejszych odkryć dokonanych w dziedzinie chemii i nauk pokrewnych.	P7S_UK
K_U13	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (pisanych i elektronicznych), w tym także obcojęzycznych.	P7S_UW, P7S_UU
K_U14	korzystać z zasobów informacji patentowej.	P7S_UW, P7S_UK
K_U15	pogłębioną umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku polskim i angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień chemicznych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także korzystając z różnych źródeł.	P7S_UW, P7S_UK
K_U16	umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień chemicznych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także korzystając z różnych źródeł.	P7S_UW, P7S_UK
K_U17	język angielski w stopniu niezbędnym do posługiwania się podstawową literaturą fachową w zakresie chemii i nauk pokrewnych (na poziomie B2+).	P7S_UW, P7S_UK
K_U18	stale podnosi swoje umiejętności w zakresie komunikacji, pracy zespołowej, przywództwa organizacyjnego, wzorców etycznych, zachowań i postaw społecznych, świadomości indywidualnej i społecznej	P7S_UO, P7S_UU,
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	ciągłego dokształcania się. Potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w literaturze (także obcojęzycznej) oraz korzystać z rad ekspertów.	P7S_KK, P7S_KR,
K_K02	pracy w zespole i ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania związane z pracą zespołową.	P7S_KK, P7S_KO
K_K03	organizacji pracy własnej i zespołowej w ramach realizacji wspólnych zadań i projektów i krytycznie ocenia jej stopień zaawansowania. Samodzielnie podejmuje i inicjuje proste działania badawcze.	P7S_KK, P7S_KR
K_K04	zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej.	P7S_KK, P7S_KR

K_K05	formułowania opinii dotyczących kwestii zawodowych oraz argumentować na ich rzecz zarówno w środowisku specjalistów, jak i niespecjalistów.	P7S_KK, P7S_KR
K_K06	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy.	P7S_KK, P7S_KO

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa specjalności: Nauczycielska	
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
S_W_01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
S_W_02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
S_W_03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
S_W_04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
S_W_05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;

S_W_06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
S_W_07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
S_W_08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
S_W_09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
S_W_10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
S_W_11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
S_W_12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
S_W_13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
S_W_14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
S_W_15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności: absolwent potrafi	
S_U_01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
S_U_02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
S_U_03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
S_U_04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
S_U_05	wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

S_U_06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
S_U_07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
S_U_08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
S_U_09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
S_U_10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
S_U_11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
S_U_12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
S_U_13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
S_U_14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
S_U_15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
S_U_16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
S_U_17	udzielać pierwszej pomocy;
S_U_18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
S_K_01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
S_K_02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

S_K_03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
S_K_04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
S_K_05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
S_K_06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
S_K_07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

(tabelę należy przygotować dla każdego semestru/roku studiów odrębnie)

Semestr/rok studiów: semestr pierwszy/ pierwszy rok studiów

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wykład specjalizacyjny 1*	30								30	3	K_W01, K_W04, K_W05, K_W07, K_W10, K_U03, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Zależne od wybranego kursu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Wykład specjalizacyjny 2*	30								30	3	K_W01, K_W04, K_W05, K_W07, K_W10, K_U03, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Zależne od wybranego kursu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Wykład monograficzny 1**	15								15	1,5	K_W01, K_W04, K_W07, K_W10, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Zależne od wybranego kursu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Wykład monograficzny 2**	15								15	1,5	K_W01, K_W04, K_W07, K_W10, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Zależne od wybranego kursu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Seminarium specjalizacyjne (w jęz. angielskim) ***	Chemia Nieorganiczna i Analityczna											
	Chemia organiczna i Technologia chemiczna			30					30	2	K_W01, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W15, K_W16, K_U03, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11, K_U14, K_U16, K_U17, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	Nauki chemiczne
	Chemia Teoretyczna i Strukturalna											
	Chemia Fizyczna i Radiochemia											
Treści programowe	Chemia Nieorganiczna i Analityczna Studenci wykonujący prace magisterskie w Zakładzie Chemii Nieorganicznej i Analitycznej przygotowują ustną prezentację związaną z potencjalną tematyką ich pracy magisterskiej. Przygotowana prezentacja jest przedstawiana publicznie w czasie zajęć, po czym odbywa się dyskusja. Celem tego seminarium jest zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do											

	Chemia Teoretyczna i Strukturalna											K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14, K_U15, K_U17, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06	
	Chemia Fizyczna i Radiochemia												
Treści programowe	<p>Chemia Nieorganiczna i Analityczna Poszerzenie i poszerzenie wiedzy studentów w zakresie specjalności Chemii Nieorganicznej i Analitycznej przed przygotowaniem pracy mgr. Zdobycie umiejętności do realizacji założonego celu pracy magisterskiej. Kurs przygotowuje studenta z teoretycznymi podstawami i praktycznym wykorzystaniem technik badawczych i analitycznych, które mogą być przydatne do wykonania pracy magisterskiej. W ramach przedmiotu studenci wykonują ćwiczenia wykorzystując takie techniki jak: przepływowa analiza wstrzykowa (FIA), skaningowa mikroskopia elektronowa (SEM), mikroanaliza rentgenowska (EDS), spektroskopia NMR, metody elektrochemiczne z zastosowaniem polimerów przewodzących, biosensorów, elektrochemii ciała stałego i elektrochemicznego mikroskopu elektrochemicznego (SCEM), chromatografia gazowa sprzężona ze spektrometrem mas (GC-MS), elektroforeza kapilarna. Zajęcia obejmują walidację i szacowanie niepewności pomiaru metod analitycznych. Studenci wykonują eksperymenty i przygotowują zwięzły raport dotyczący używanych metod pomiarowych i analizy wyników eksperymentalnych</p> <p>Chemia organiczna i Technologia chemiczna Poszerzenie i poszerzenie wiedzy studentów w zakresie specjalności Chemii organicznej i Technologii chemicznej przed przygotowaniem pracy mgr. Zdobycie umiejętności do realizacji założonego celu pracy magisterskiej. Program zajęć obejmuje nowoczesne metody syntezy związków organicznych oraz zaznajomienie ze współczesnymi technikami badawczymi i analitycznymi wykorzystywanymi w chemii organicznej i technologii chemicznej, takimi jak: chromatografia, spektrofotometria, polarymetria, elektroforeza, kalorymetria przepływowa i analiza termiczna do charakterystyki, analizy i izolacji otrzymanych związków. Zajęcia uczą także wykorzystanie technik komputerowych do wspomagania prac badawczych, modelowanie oraz korzystania z chemicznej bazy danych i opracowania uzyskanych wyników.</p> <p>Chemia Teoretyczna i Strukturalna Korzystanie z bardziej zaawansowanych technik obliczeniowych chemii teoretycznej. Opanowanie umiejętności zastosowania najważniejszych technik obliczeniowych chemii kwantowej i termodynamiki do rozwiązywania konkretnych</p>												

	<p>problemów chemicznych. Poszerzenie i poszerzenie wiedzy studentów w zakresie specjalności chemii teoretycznej i strukturalnej przed przygotowaniem pracy magisterskiej.</p> <p>Chemia Fizyczna i Radiochemia</p> <p>Poszerzenie i poszerzenie wiedzy studentów w zakresie specjalności Chemii Fizycznej i Radiochemii przed przygotowaniem pracy mgr. Zdobywanie umiejętności do realizacji założonego celu pracy magisterskiej.</p> <p>Tematy ćwiczeń specjalizacyjnych związane są z zakresem prac badawczych prowadzonych w pracowniach naukowych Zakładu Chemii Fizycznej i dotyczą czterech głównych działów: elektrochemii, spektroskopii molekularnej, termodynamiki i chemii plazmy.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	wejściówka (kolokwium pisemne lub ustne) + eksperyment + raport pisemny											
Podstawy zarządzania zasobami własności intelektualnej	15								15	1,5	K_W12, K_U14, K_K04	Nauki chemiczne
Treści programowe	<p>W trakcie wykładu przewidziane jest omówienie poniższych zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawo, źródła prawa, pojęcie własności intelektualnej (WI) - przegląd aktów prawnych dotyczących ochrony WI - prawo autorskie i prawa pokrewne - definicje, postępowanie - znak towarowy - patent, wzór przemysłowy, wzór użytkowy - ustawa o ochronie konkurencji – zastosowanie w ochronie WI - elementy zarządzania prawami WI, regulacje uniwersyteckie. 											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Język nauki - warsztaty						30			30	2	K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_K01	Nauki chemiczne
Treści programowe	Praca z tekstem naukowym oraz wystąpienia związane z literaturą fachową w zakresie chemii i nauk pokrewnych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie na ocenę											
Przedmiot ogólnouniwersytecki#									30	2		Nauki chemiczne
Treści programowe	Treści poszerzające wiedzę studentów z obszaru kształcenia niezwiązanego ze studiowanym kierunkiem, głównie z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się												
Przedmiot do wyboru##									15	1,5	K_W01, K_W04, K_W05, K_W07, K_W10, K_U03, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Rozszerzenie i pogłębienie wiedzy zdobytej w czasie realizacji przedmiotów minimum programowego, niezbędne do zrealizowania wybranej przez studenta ścieżki rozwoju w zakresie podstawowych działów chemii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	W zależności od wybranego kursu: egzamin pisemny, kolokwium											

* Wybrane przez studenta przedmioty do wyboru z listy wykładów specjalizacyjnych podanych na wydziałowej stronie internetowej, aktualizowanej w danym roku akademickim

** Wybrane przez studenta przedmioty do wyboru z listy wykładów monograficznych podanych na wydziałowej stronie internetowej, aktualizowanej w danym roku akademickim

*** Student ma obowiązek zrealizować przedmioty zgodne z wybraną przez niego specjalizacją.

W trakcie studiów Student ma obowiązek uzyskać nie mniej niż 5 ECTS za przedmioty ogólnouniwersyteckie z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych.

Wybrane przez studenta przedmioty do wyboru z listy wykładów do wyboru podanych na wydziałowej stronie internetowej, aktualizowanej w danym roku akademickim

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 330h

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1215

Semestr/rok studiów: semestr drugi/ drugi rok studiów

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Seminarium magisterskie I			15						15	1	K_W01, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W15, K_W16, K_U03, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_U16, K_U17, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	Nauki chemiczne
Treści programowe	Publiczne przedstawienie analizy literatury związanej ze swoją pracą magisterską oraz zapoznanie się z tematami innych prac magisterskich realizowanych w danej grupie badawczej (pracowni naukowej).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja											
Pracownia magisterska I					360				360	24	K_W01, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W15, K_W16, K_U03, K_U04, K_U05,	Nauki chemiczne

											K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14, K_U15, K_U17, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06	
Treści programowe	W trakcie pracowni studenci przygotowują pracę magisterską, w tym wykonują niezbędne eksperymenty i symulacje komputerowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
Wykład monograficzny#	15								15	1,5	K_W01, K_W04, K_W07, K_W10, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	W zależności od wybranego kursu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Przedmiot ogólnouniwersytecki#									30	2		Nauki chemiczne
Treści programowe	Treści poszerzające wiedzę studentów z obszaru kształcenia niezwiązanego ze studiowanym kierunkiem, głównie z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się												

Przedmiot do wyboru###									15	1,5	K_W01, K_W04, K_W05, K_W07, K_W10, K_U03, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Rozszerzenie i pogłębienie wiedzy zdobytej w czasie realizacji przedmiotów minimum programowego, niezbędne do zrealizowania wybranej przez studenta ścieżki rozwoju w zakresie podstawowych działów chemii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	W zależności od wybranego kursu: egzamin pisemny, kolokwium											

Wybrane przez studenta przedmioty do wyboru z listy wykładów monograficznych podanych na wydziałowej stronie internetowej, aktualizowanej w danym roku akademickim

W trakcie studiów Student ma obowiązek uzyskać nie mniej niż 5 ECTS za przedmioty ogólnouniwersyteckie z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych

Wybrane przez studenta przedmioty do wyboru z listy wykładów do wyboru podanych na wydziałowej stronie internetowej, aktualizowanej w danym roku akademickim

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 435h

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1215

Semestr/rok studiów: semestr trzeci/ drugi rok studiów

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie II			45						45	3	K_W15, K_W16, K_U08, K_U17, K_K05, K_K06	Nauki chemiczne
Treści programowe	Publiczne przedstawienie analizy literatury związanej ze swoją pracą magisterską oraz zapoznanie się z tematami innych prac magisterskich realizowanych w danej grupie badawczej (pracowni naukowej).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja											
Pracownia magisterska II					360				360	24	K_W11, K_W15, K_W16, K_U04, K_U08, K_U17	Nauki chemiczne
Treści programowe	W trakcie pracowni studenci przygotowują pracę magisterską, w tym wykonują niezbędne eksperymenty i symulacje komputerowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											

Przedmiot ogólnouniwersytecki#									15	1		Nauki chemiczne
Treści programowe	Treści poszerzające wiedzę studentów z obszaru kształcenia niezwiązanego ze studiowanym kierunkiem, głównie z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się												
Przedmiot do wyboru##									30	2	K_W01, K_W04, K_W05, K_W07, K_W10, K_U03, K_U08, K_U11	Nauki chemiczne
Treści programowe	Rozszerzenie i pogłębienie wiedzy zdobytej w czasie realizacji przedmiotów minimum programowego, niezbędne do zrealizowania wybranej przez studenta ścieżki rozwoju w zakresie podstawowych działów chemii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	W zależności od wybranego kursu: egzamin pisemny, kolokwium											

W trakcie studiów Student ma obowiązek uzyskać nie mniej niż 5 ECTS za przedmioty ogólnouniwersyteckie z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych.

Wybrane przez studenta przedmioty do wyboru z listy wykładów do wyboru podanych na wydziałowej stronie internetowej, aktualizowanej w danym roku akademickim

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 450h

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1215

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności przypisane do danego etapu studiów

PROGRAM DODATKOWEJ, FAKULTATYWNEJ SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r	Grupa zajęć z rozp. MNiSW
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Pedagogika dla nauczycieli	30								30	1	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4	B
Treści programowe	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Psychologia dla nauczycieli	30								30	1	B.1.W1; B.1.W2; B.1.W3; B.1.W4	B

Treści programowe	<p>Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Emisja głosu i technika mowy					30				30	1	C.W7; C.U7; C.K2.	C
Treści programowe	<p>Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Obecność na zajęciach, ocena aktywności											
Pedagogika			30						30	1,5	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B.2.W7; B.2.U4; B.2.U5;	B

											B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2	
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt											
Psychologia			30					30	1,5		B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6	B
Treści programowe	<p>Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Podstawy dydaktyki chemii			45					45	3		C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.;	C, D

C.U6.; C.U8.; C.K1.;
C.K2.
D.1/E.1.W1.;
D.1/E.1.W2.;
D.1/E.1.W3.;
D.1/E.1.W4.;
D.1/E.1.W5.;
D.1/E.1.W6.;
D.1/E.1.W7.;
D.1/E.1.W8.;
D.1/E.1.W9.;
D.1/E.1.W10.;
D.1/E.1.W12.;
D.1/E.1.W14.;
D.1/E.1.W15.;
D.1/E.1.U1.;
D.1/E.1.U2.;
D.1/E.1.U3.;
D.1/E.1.U4.;
D.1/E.1.U5.;
D.1/E.1.U7.;
D.1/E.1.U8.;
D.1/E.1.K1.;
D.1/E.1.K3.;
D.1/E.1.K4.;
D.1/E.1.K5.;
D.1/E.1.K7.;
D.1/E.1.K8.

Treści programowe

Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne; techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole: zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.

	Zagadnienia powyższe będą poruszane w odniesieniu do chemii i jej miejsca w ramowych planach zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, integracji wewnątrz – i międzyprzedmiotowej; zawartości podstawy programowej i jej wykorzystania w procesie nauczania-uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt, test											
Laboratorium dydaktyki chemii				45					45	3	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W.15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K7.	D
Treści programowe	Przedmiot zajęć będzie obejmował problematykę pracy z uczniami w laboratorium chemicznym. Podczas zajęć omawiane będą sposoby projektowania doświadczeń, które ilustrują przewidziane programem nauczania chemii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej zjawiska fizyczne i procesy chemiczne. Przedstawione będą sposoby zapoznania ucznia z właściwościami niebezpiecznych substancji. Metody i zasady tworzenia kart charakterystyki dla uczniów. Omawiane będą zasady BHP podczas wdrażania uczniów do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych. Analizowane będą sposoby bezpiecznej aktywizacji uczniów w tym praca w grupie i samodzielna praca laboratoryjna ucznia. Ćwiczona będzie umiejętność poprawnego opisu obserwowanych zjawisk, formułowania wniosków oraz tworzenia notatek.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, test											
Metodyka obliczeń chemicznych				15					15	1	D1/E.1.W.2; D1/E.1.W.4; D1/E.1.W.5; D1/E.1.W.6; D1/E.1.W.7; D1/E.1.W.8; D1/E.1.W.9; D1/E.1.W.10; D1/E.1.W.12; D1/E.1.W.13; D1/E.1.W.15; D1/E.1.U.1; D1/E.1.U.4; D1/E.1.U.5; D1/E.1.U.7; D1/E.1.U.8; D1/E.1.U.10; D1/E.1.U.11; D1/E.1.K.1; D1/E.1.K.5; D1/E.1.K.6; D1/E.1.K.7; D1/E.1.K.8; D1/E.1.K.9.	D
Treści programowe	Celem zajęć będzie przygotowanie przyszłych nauczycieli do odpowiedniego wykorzystania zadań obliczeniowych (specyficznych dla przedmiotu chemia) w procesie nauczania-uczenia się chemii. Podczas zajęć tworzone będą zadania obliczeniowe zgodne z treściami kształcenia podstawy programowej z chemii na obu etapach edukacyjnych kształcenia chemicznego, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, wraz z odpowiednim doбором punktacji zadań. Nastąpi także próba konstrukcji sprawdzianu zawierającego zadania obliczeniowe pozwalające na diagnozę wstępną chemicznych umiejętności obliczeniowych (np. na początku nauki w szkole ponadpodstawowej) oraz sprawdzenie umiejętności obliczeniowych po danym dziale nauczanych treści. Tworzone będą różne ścieżki rozwiązywania zadań, z wykorzystaniem odpowiednich metod (w tym metody Polya) i środków dydaktycznych, dostosowane do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Nastąpi także ocena poprawności symulowanych rozwiązań uczniów. Rozwijane będą przy tym: współpraca w grupie i logiczne myślenie.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, test											
Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii				15					15	1	D.1/E.1W1; D.1/E.1W4; D.1/E.1W5; D.1/E.1W7; D.1/E.1W8; D.1/E.1W9; D.1/E.1W11; D.1/E.1W12; D.1/E.1W14; D.1/E.1W15; D.1/E.1U1; D.1/E.1U2; D.1/E.1U4; D.1/E.1U5; D.1/E.1U7; D.1/E.1U8; D.1/E.1.U10; D.1/E.1K1; D.1/E.1K4; D.1/E.1K7; D.1/E.1K8; D.1/E.1K9.	D
Treści programowe	Przedmiot służyć będzie zapoznaniu studentów z rolą różnorodnych środków dydaktycznych urozmaicających proces kształcenia. Podczas zajęć omawiane będą sposoby wykorzystania i przygotowywania środków dydaktycznych między innymi takich jak modele, plansze czy gry dydaktyczne. Przedmiotem zajęć będzie również zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy nauczyciela chemii. Podczas zajęć omawiane będą aspekty kształcenia z wykorzystaniem rzutników multimedialnych oraz tablicy interaktywnej. Studenci zapoznani zostaną z wykorzystaniem urządzeń mobilnych: smartfonów, tabletów, notebooków oraz programów dedykowanych platformom mobilnym. W trakcie realizacji przedmiotu omówione będą również zasoby internetowe wspomagające nauczanie chemii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, test											
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			30	2	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6;	B

											B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4	
Treści programowe	<p>Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna											
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			30	2	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2	B
Treści programowe	<p>Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej;</p>											

	<p>charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniowi zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena aktywności na zajęciach, projekt												
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1	B	
Treści programowe	<p>Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio												
Doświadczenia chemiczne w nauczaniu				30						30	2	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6;	D

											D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W.15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K7.	
Treści programowe	Przedmiot zajęć będzie obejmował problematykę projektowania doświadczeń obrazujących zjawiska zachodzące w życiu codziennym. Podczas zajęć omawiane będą sposoby zainteresowania uczniów za pomocą ciekawych doświadczeń. Przygotowanie studenta do roli popularyzatora nauki w środowisku szkolnym. Przygotowanie studentów do pokazywania uczniom jedności świata nauk przyrodniczych, praw i zjawisk nimi rządzących poprzez realizację projektów badawczych w ujęciu interdyscyplinarnym. W czasie zajęć studenci będą przygotowywani do pracy z uczniami poprzez stawianie hipotez i projektowanie doświadczeń w celu nabycia umiejętności badawczych oraz wykształcenie poszukującej i badawczej postawy uczniów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, test											
Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych				30					30	2	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.;	D

											D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć będzie przybliżenie problematyki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym samej diagnozy potrzeb. Podczas zajęć omawiane będą sposoby przygotowywania oraz oceny różnego rodzaju arkuszy sprawdzających wiedzę uczniów szczególnie zainteresowanych chemią. Omawiane będą także sposoby przygotowywania oraz oceny arkuszy sprawdzających wiedzę uczniów z różnymi trudnościami w funkcjonowaniu i dysfunkcjami a także praca z uczniami słabowidzącymi, niewidomymi, dyslektycznymi, niepełnosprawnymi ruchowo. Dyskutowane będą sposoby aktywizacji uczniów oraz sposoby poszukiwania informacji, korzystania z mediów cyfrowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, test											
Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii				15					15	1	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7;	D

											D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9.	
Treści programowe	Przedmiot służyć będzie zapoznaniu studentów z rolą różnorodnych środków dydaktycznych urozmaicających proces kształcenia. Podczas zajęć omawiane będą sposoby wykorzystania i przygotowywania środków dydaktycznych między innymi takich jak modele, plansze czy gry dydaktyczne. Przedmiotem zajęć będzie również zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy nauczyciela chemii. Podczas zajęć omawiane będą aspekty kształcenia z wykorzystaniem rzutników multimedialnych oraz tablicy interaktywnej. Studenci zapoznani zostaną z wykorzystaniem urządzeń mobilnych: smartfonów, tabletów, notebooków oraz programów dedykowanych platformom mobilnym. W trakcie realizacji przedmiotu omówione będą również zasoby internetowe wspomagające nauczanie chemii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, test											
Warsztaty maturalne						15			15	1	D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.	D

Treści programowe	<p>Celem zajęć będzie m.in. uświadomienie studentom ważności i roli egzaminów zewnętrznych kończących dany etap edukacyjny (w szczególności egzaminu maturalnego) i konieczności jak najefektywniejszego przygotowania uczniów do jego zdania. Podczas zajęć studenci będą analizować zadania maturalne (w odniesieniu do treści nauczania i celów ogólnych podstawy programowej) i rozwiązywać arkusze maturalne. Samodzielnie będą także konstruować zadania maturalne (z poszanowaniem praw własności intelektualnej) w oparciu o zagadnienia związane z programem nauczania, tworzyć modele ich oceniania i dobierać odpowiednie pomoce dydaktyczne niezbędne do ich rozwiązania. Podczas zajęć studenci będą sprawdzać (oceniać) przygotowane specjalnie dla nich rozwiązane arkusze maturalne zawierające typowe i nietypowe błędy uczniowskie.</p> <p>Zwrócona zostanie szczególna uwaga na rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, konieczność jej powtarzania i utrwalania, rozwijanie u uczniów logicznego i krytycznego myślenia, kształtowanie w nich nawyków systematycznego uczenia, a także rozwijanie postaw etycznych wśród uczniów.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna											
Praktyki zawodowe								120	120	4	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1.	D
Treści programowe	<p>Celem praktyk zawodowych jest wykorzystanie wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć do skutecznej realizacji zadań wyznaczonych przez opiekuna praktyk. Praktyki obejmują poznanie placówki edukacyjnej (sposobu jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych przez nią realizowanych i dokumentacji dydaktycznej przez nią prowadzonej), aktywną obserwację pracy nauczyciela (w szczególności nauczyciela chemii) oraz planowanie, prowadzenie i analizę lekcji (przeprowadzonych pod nadzorem opiekuna praktyk).</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Dzienniczek praktyk											
Lekcja chemii										1	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.;	D

											C.K1.; C.K2.; D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Treści programowe	Student wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, zdobytymi i rozwijanymi podczas następujących zajęć z dydaktyki chemii: Podstawy dydaktyki chemii, Laboratorium dydaktyki chemii, Metodyka obliczeń chemicznych; Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii; Doświadczenia chemiczne w nauczaniu; Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; Warsztaty maturalne.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny

Łączna liczba punktów ECTS: 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć: 570h

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu: 570h

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	Nauki chemiczne	90%

CZĘŚĆ III

Przedmioty do wyboru (tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej zajęcia do wyboru)	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS

Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:	

Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach – studia o profilu ogólnoakademickim (tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie / dyscyplinach)	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach:	

Przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne – studia o profilu praktycznym

(tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne)

Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne:	

.....
(data i podpis Wnioskodawcy)